

Příprava na vyučovací hodinu a její vyhodnocení

Upraveno podle: Jiří Tesař

Příprava na hodinu

- z čeho vycházíme?

- RVP, ŠVP (Učební plán, Učební osnovy)
 - kompetence, očekávané výstupy, průřezová témata,
 - Obsahová náplň
- tématický plán
 - rozepsání učiva do hodin, včetně časové dotace a ostatních atributů
- Zvážit časovou reálnost
 - (max. 35 vyučovacích týdnů/rok).

Příprava na hodinu

- přípravná fáze: **co?** **proč?** **jak?**

- Na co navazují?
- Jak budu motivovat?
- Co budu učit a s jakým cílem?
- Jak dosáhnu vytčených cílů?
- Jak provedu upevnění probraného učiva?
- Jaké bude pokračování učiva (domácí cvičení, co bude příště,...)

Příprava na hodinu

- **obsahová analýza**, co učit?

- učebnice
 - – porovnat různé přístupy, formulace,..
- odborné publikace
 - – vysvětlení nejnovějších poznatků či obtížných statí
- informace z internetu
- technické prostředky
 - – jejich dostupnost, funkčnost, přesvědčivost,

Příprava na hodinu

- didaktická analýza

- struktura hodiny – časová náročnost
- experimenty – vyzkoušet je předem!
- úlohy – vypočítat předem
- zkoušení – připravit (rámcově x detailně)
- domácí cvičení
- zápis do sešitu (počítačová prezentace)

Příprava na hodinu

- stanovení cílů

Po obsahové a didaktické analýze následuje stanovení cílů:

- poznávací
- činnostní
- hodnotové

Písemná příprava na hodinu

- doporučená forma

- **strukturovaný zápis**
- **nechat si místo na poznámky**
- **zaznamenat časový rozpis**
- **přiložit písemné materiály, které budeme rozdávat žákům**
- **nejlépe na volné listy (ve fóliích) do pořadače**

Písemná příprava na hodinu

- struktura

Měla by obsahovat:

- téma hodiny
- cíle hodiny (hlavní + specifické)
- metody výuky a organizační formy
- pomůcky, didaktickou a výpočetní techniku
- strukturu hodiny včetně časové rozvahy

Písemná příprava na hodinu

- úvod

- pozdrav,
- zápis do TK,
- omluvy,
- datum a nadpis na tabuli,
- cíle vyučovací hodiny
- kontrola domácího cvičení, ...

Písemná příprava na hodinu

- opakování

- individuální zkoušení x frontální opakování
- rámcové otázky, úlohy, experimenty...
- počet žáků (případně i jména)
- promyslet hodnocení

Písemná příprava na hodinu

- **výklad nové látky** (co?, jak?)

Jak?

- metoda (rozhovor, výklad, experiment, problémové vyuč., videofilm, modelování, řešení úlohy, práce s učebnicí, samostatná práce,...)
- organizační forma (individuálně, skupinově, frontálně, labor. práce, exkurze...)

Písemná příprava na hodinu

- **laboratorní pokus** (demonstrace)

- co provádět za pokus?
- kde vzít návod?
- vyzkoušet předem!
- v písemné přípravě zapsány:
 - potřebné pomůcky, chemikálie, materiály
 - postup
 - náčrtek aparatury
 - chemické výpočty
 - chemická rovnice
 - časová náročnost

Písemná příprava na hodinu

- procvičení

- zopakování, následný experiment,...
- zařazení nové látky do předchozí poznatkové struktury

Písemná příprava na hodinu

- zápis do sešitu

- připravený (na tabuli, zpětný projektor, počítačová prezentace)
- tvořený v hodině (reaguje na průběh hodiny)
- diktovat (na tabuli význačné termíny)
- celý na tabuli – náročné (i na čas)

Písemná příprava na hodinu

- **závěr hodiny** = shrnutí

- často splývá s procvičením
- propojení s jinou částí chemie
- propojení s jiným předmětem (nejčastěji biologie, fyzika, matematika)
- daná problematika a její užití v praxi
- naznačení příští hodiny,.....

Vyhodnocení vyučovací hodiny

Didaktické aspekty

- Splnění cílů hodiny
- časová reálnost přípravy na hodinu
- náročnost opakování a zkoušení
- správnost zvolené struktury hodiny
- didaktický přínos experimentu
- vhodnost experimentu, modelů, filmu, prezentace, animace...
- doplnění o další aplikace (aktualizace)

Vyhodnocení vyučovací hodiny

Učitelova pedagogická erudice

- úplnost či rozvláčnost zápisu
- přesnost vyjadřování vyučujícího
- aktivní vedení dialogu
- zvládnutí odborné problematiky (základních otázek od žáků,....)

Vyhodnocení vyučovací hodiny

Podmínky a přístup žáků

- hygiena třídy (osvětlení, ovzduší, teplota,....)
- znalosti žáků z předchozích hodin
- aktivita x pasivita žáků
- přesnost a správnost vyjadřování žáků
- pozornost a zájem žáků
- kázeňské problémy

Jak zaujmout žáka?

■ 1. *Osobnost mluvčího*

„Jen ten, kdo sám hoří, může zapalovat druhé.“

■ 2. *Přesvědčit žáka, že je to zajímavé*

■ 3. *Žáka zajímá to, čemu může věřit*

Důkaz logický, rozumový, jako je citace, čísla, údaje, statistiky, výsledky výzkumů, srovnání, produkt, atd.

■ 4. *Nikdo nechce být poučován*

■ 5. *Vyprávějte příběh*

„Příběh je jako obraz. Vydá za tisíce slov.“

příběh, podobenství, alegorie, přirovnání, humor, metafora, personifikace.

■ 6. *Ptejte se*

„Lidé přijmou myšlenku lépe, pokud ji považují za svou.“

■ 7. *Nechte posluchače přemýšlet*

„Nechte svá slova působit.“

■ 8. *Hlas je důležitý nástroj*

Hlas oslovuje svým zbarvením, hloubkou, intonací, hlasitostí, sytostí, rychlostí a dynamikou, emocemi, které dokáže vyjádřit.

■ 9. *Využívejte prostředky mimoslovní komunikace*