|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Endorfin | Neutrotransmiter způsobující dobrou náladu | Apamin | Složka včelího jedu | Kasein | Hlavní protein savčího mléka |
| Glutathion | Redukční činidlo, chrání buňky před agresivními formami kyslíku | Kolagen | Základní stavební hmota pojivových tkání – kůže, šlachy, chrupavky | Imunoglobulin | Součást imunitního systému – rozeznává a zneškodňuje cizí objekty |
| Oxytocin | Hormon lásky, ovlivňuje ženské pohlavní ústrojí | Elastin | Bílkovina způsobující pružnost tkání | Ferritin | Zprostředkovává přenos železa v těle |
| Vasopresin | Hormon zajišťující resorpci vody v ledvinách | Keratin | Stavební jednotka nehtů, peří, vlasů | Hemokyanin | Zajišťuje transport kyslíku a oxidu uhličitého v krvi měkkýšů a členovců |
| Inzulin | Hormon usnadňující průnik glukózy do buněk | Hemoglobin | Zajišťuje transport kyslíku a oxidu uhličitého v krvi obratlovců | Ovalbumin | Protein vaječného bílku se zásobní funkcí |
| Glukagon | Hormon uvolňující glukózu z glykogenu | Myoglobin | Zajišťuje transport kyslíku a oxidu uhličitého ve svalech | Fibroin | Protein, který je obsažen v hedvábí nebo v pavoučí síti |
| Penicilin G | antibiotikum | Aktin a myosin | Zodpovídají za svalový stah | Mucin | Sekret sliznic, glykoprotein |
| botulotoxin | Klobásový jed, nejjedovatější přírodní jed | Fibrinogen | Zodpovědný za srážení krve | Kataláza | Enzym zprostředkovávající rozklad peroxidu vodíku |

CMIARE –

1. CÍL –
   1. Žák vyjmenuje alespoň 6 peptidů/bílkovin a jejich funkci.
   2. Žák dokáže vyhledat na internetu funkci bílkovin a peptidů, které nezná.
2. METODA – didaktická hra (pexeso)
3. INSTRUKCE – žáci se rozdělí do skupin, rozdá se pexeso a řekne se jim, že mohou používat jak sešit, tak učebnici i internet, pokud si nejsou jistí, časová dotace asi 15-20 minut

zde může být více variant – možná lepší – žáci nehrají pexeso, ale mají za úkol do 10 minut sestavit dvojice.

1. AKTIVITA – žáci spojují dvojice, učitel chodí po třídě a může kontrolovat správnost dvojic
2. REFLEXE – s žáky se projdou všechny dvojice
3. EVALUACE – pedagog se ptá žáků, jestli byly nějaké problémy, které bílkoviny si pletou a jestli je třeba něco zopakovat