Vendula Škutová

5. 1. 2023

 **Aktivita stavba elektrárny**

Zdroj: Bc. Adéla Konfrštová, dále diplomová práce: GREGOROVÁ, Aneta. Využití vybraných aktivizačních metod v různých fázích vyučovacích hodin chemie [online]. Brno, 2021 [cit. 2023-01-05]. Dostupné z: https://theses.cz/id/cmxic1/. Diplomová práce. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Vedoucí práce Mgr. Irena Plucková, Ph.D.

**Cíle**

* Žák uvede argumenty podporující jeho obhajovanou myšlenku.
* Žák srovná typy elektráren a uvede jejich výhody a nevýhody.
* Žák na základě argumentů obhájí své rozhodnutí.
* Žák dokáže uvést pozitiva i negativa jakékoliv elektrárny.
* Psychomotorické a afektivní

**Metoda**

* argumentační role play

**Instrukce**

* hra ve skupinách po čtyřech (počty lze měnit podle množství elektráren – lze zařadit i solární, větrnou, …)
* v každé skupině si žáci vylosují svou roli
* na kartičkách jsou napsány základní informace
* co žák neví, může si dohledat na internetu nebo v mezích reálnosti vymyslet
* majitelé argumentují, dodavatel jim do toho může libovolně vstupovat a ptát se
* na konci hry se dodavatel rozhodne o tom, kterou elektrárnu bude chtít postavit

**Aktivita**

**Reflexe**

* Měli jste své role, zaznělo vše? Zeptal se dodavatel na vše? Chcete ještě něco doplnit mimo svou roli?
* Měl některý ze spolužáků tak dobrý argument, že by vás jako dodavatele přesvědčil?
* Zvedněte ruku ten, kdo obhajoval názor, se kterým nesouzní.
* Jaká byla vítězná strategie? Vyplatilo se diskreditovat ostatní typy elektráren? Vyplatilo se být poctivý?
* Jaká byla strategie rozhodování dodavatelů elektřiny?
* **Co nového jste se naučili?**
* **Zazněly argumentační fauly?**
* **Kde by se dala využít schopnost argumentace?**

**Evaluace**

* Vyberte si Vaši vítěznou elektrárnu a na lísteček si metodou sandwich zapište dvě výhody a jednu nevýhodu
* Žáci vytvoří tabulku, ve které budou srovnávat jednotlivé elektrárny dle kritérií

**Příběh**

*Dodavatel elektřiny a majitel firmy Postav elektrárnu, vypsal výběrové řízení na stavbu nové elektrárny, která by umožnila zvýšit roční výrobu elektřiny v České republice. Nemůže se ale rozhodnout, jakou elektrárnu by měl postavit. Měla by být na obnovitelné zdroje a proč? Nebo by měla využívat naopak neobnovitelné zdroje? Která elektrárna bude ekonomicky výhodnější, a která bude naopak lepší pro životní prostředí? S těmito otázkami se pan dodavatel rozhodl jít na schůzku s majiteli tří elektráren – majitelem jaderné elektrárny, uhelné elektrárny a majitelem vodní elektrárny. Pro kterou elektrárnu se rozhodne?*

**Fáze hry**

1. Seznámení s hrou, pravidla, rozlosování rolí
2. Každý má 3 minuty na přípravu argumentů, dodavatel sepisuje otázky, na které se bude ptát.
3. Samotná hra – cca 10 minut nebo dle vývoje hry.
4. Společné vyhodnocení – učitel se ptá, jak se ve skupinách žáci dohodli, kterou elektrárnu by si dodavatel vybral; co nového se žáci naučili, jak se jim pracovalo ve skupinách atd.





