**Výroba mýdla:**

<http://didaktikabiochemie.natur.cuni.cz/db2020/pokusy.html>

**Vrstevnické učení:**

<http://fyzweb.cz/materialy/peer-instruction/?fbclid=IwAR2uAQ5woyfa4yF9J8KhBAJyUN_g-1QZBcSfC5eK5J5-kQwteV7eyk5FhHk>

|  |
| --- |
| **A) Tabule**  **A1) Whiteboard.fi**[**https://whiteboard.fi/**](https://whiteboard.fi/)  **A2)** **Collboard.com**<https://collboard.com/>  **A3)** **PowerPoint** jako tabule, PowerPoint jako snímač obrázky (záznam videa)  + Grafické tablety (wacom)  <https://www.datart.cz/tablet-wacom-one-by-medium-cerny-cerveny.html?gclid=Cj0KCQiAhP2BBhDdARIsAJEzXlGkcnFAU68eVTa3XNsWvMXl5lrSEh2hGWseXAyb8LFzKVo3LT72S8oaAoJzEALw_wcB> |
| **B) Nástěnky**  **B1) Padlet**  Aplikace je vhodná na vyjádření myšlenek na dané téma (třeba vhodné pro reflexi) či odpovědí na zadanou otázku… Žáci se mohou či nemusí podepsat př: [**https://padlet.com/rostejns/2eaxesg3mafv8wcq**](https://padlet.com/rostejns/2eaxesg3mafv8wcq)(výhody / nevýhody peer instruction – vrstevnického učení)  **B2) Jamboard**[**https://jamboard.google.com/**](https://jamboard.google.com/) (např. [**https://jamboard.google.com/…ing**](https://jamboard.google.com/d/1HaKfIGZY6tQQqy2yNWBGTpYTidQ_d6JU8u326WH4XYk/edit?usp=sharing)) |
| **C) Měření zpětné vazby**  **C1) Mentimeter.com**[**https://www.mentimeter.com/app?first**](https://www.mentimeter.com/app?first) [**Mentimeter**](https://www.mentimeter.com/) je interaktivní nástroj, který umožňuje žákům se anonymně vyjádřit k jednotlivým otázkám různého typu (otevřená odpověď, stupnice, více odpovědí, atd…).  Odpovědi na menti.com + zadat číslo (kód)  **C2) MS Forms / Google Forms** |