

Pro: Lucie Henková Mauleová

Téma: Hydroxyderiváty

Zpětná vazba:

Lucka vytvořila Kahoot! na téma Hydroxyderiváty uhlovodíků. Jako cíl testu si stanovila: test poskytne žákům zpětnou vazbu k jejich znalostem tematického celku Hydroxyderiváty uhlovodíků. Tento cíl test určitě splňuje. Cíl pro žáky stanoven nebyl. Se zařazením testu na konci probraného celku souhlasím. Předpokládám, že je test určený pro středoškoláky, i když to Lucka neuvádí. Náročnost mi přijde s ohledem na věk žáků přiměřená.

Test obsahuje 9 položek (T/F nebo Quiz). Otázky jsou formulovány jasně a srozumitelně. Nevím, jak Lucka zamýšlela jednotlivé položky dle Bloomovy taxonomie kognitivních cílů. Ke každé položce jsem tedy připsala, kam bych ji zařadila já. V kvízu jsem nenašla položku na syntézu. Následuje komentář ke každé položce zvlášť.

1. *Položka:* Názvosloví

První položka testuje znalost žáka. U výběru možností bych se zamyslela nad tím, jestli vyžadovat po žácích, aby uměli jednu látku pojmenovat třemi možnými způsoby: m-benzendiol (resorcinol, 1,3-dihydroxybenzen). 20 s na položku mi přijde jako dostatek času.

2. *Položka:* Produkt reakce

U této položky se jedná o aplikaci osvojených informací k řešení daného problému. Reakce mi přijde přiměřená pro žáky na SŠ, stejně tak časový limit.

3. *Položka:* Markovnikovo pravidlo

Jedná se o znalost žáků, kterou měli aplikovat na předchozí příklad. Oceňuji propojení dvou otázek. Nejdřív mě napadlo, že bych otázky prohodila, ale z didaktického hlediska bychom při zadávání otázek neměli „radit“ žákům pomocí zadání jiné otázky. S pořadím tedy souhlasím 😊.

4. *Položka:* Reakce alkoholů

Testuje znalost žáků. Časová dotace dostatečná. Nejsem si jistá správnou odpovědí: primární alkoholy mohou oxidovat pomocí činidel (jako je KMnO_4 nebo CrO_3) na aldehydy nebo karboxylové kyseliny v závislosti na podmínkách reakce (jde to pouze vzdušným kyslíkem?).

5. *Položka:* keto-enol tautomerie

U této položky žáci aplikují osvojené znalosti na konkrétní příklad.

6. *Položka:* seřazení průběhu reakce

Jedná se o analýzu. Na tuto položku bych zvýšila časový limit.

7. *Položka:* Toxicita glycerolu

Aplikace osvojené znalosti na konkrétní hodnotu.

8. *Položka:* Smrtelná dávka methanolu

Tuto položku bych zařadila jako porozumění nebo zhodnocení. Zvýšila bych čas na zodpovězení otázky. Oceňuji propojení s každodenním životem (kauza methanol/ethanol v alkoholu).

9. *Položka:* Denaturovaný líh

Prověřuje znalost žáka. Čas na vypracování dostatečný.