Kahoot! Instrukce

 Cílem kvízu je zopakovat učivo a utřídit si nejdůležitější poznatky. Žáci také sami zhodnotí, jak jsou na tom se svými znalostmi. Dalším cílem je podnítit diskuzi o první pomoci při otravě alkoholem. Kvíz bych použila po dobrání kapitoly alkoholy a sloužil by jako opakování před testem. Zařadila bych jej na konec vyučovací hodiny, přičemž další hodinu by proběhl test. Kahoot! zařazuji na konec hodiny, protože se mi to takto osvědčilo v praxi. Pro žáky je to jakési zpestření a když ví, že bude Kahoot! jsou v hodině aktivnější. Když jej zařadím na začátek či v půlce hodiny, mívám většinou problém s tím, že žáci pak používají mobilní telefony v hodině dál.

 Předposlední otázka z kvízu není na zopakování vědomostí, ale má sloužit jako podnět k diskuzi. Myslím, že je to celkem nenásilná forma, jak s žáky začít diskuzi o první pomoci při otravě alkoholem. Předpokládám, že se bude uspořádání odpovědí u všech lišit a je to i mým záměrem. Očekávám od žáku i nápady, co dalšího je vhodné udělat při otravě alkoholem.

Hodocení – Henrich Jenčuš

K třetí otázce – výběr z obrázků – bych podotkl pouze k technické stránce, že je vhodné používat stejné formáty obrázků – kahoot umí pracovat s průhledným pozadím.

Čtvrtá otázka by možná byla lepší ve formě kvízu, jelikož možnosti jsou přesně čtyři a jednoznačné. Navíc jsem u ní přesáhl čas a nestihl odpověď vepsat, než jsem si ji stačil rozmyslet.

Pátá otázka byla časově také těsná, osobně si myslím že hledání nesprávného tvrzení je náročnější na rozmyšlenou, protož možná přidat trošku času (myslím, že tam bylo 20 sekund.)

Šestá otázka podle mě opět není vhodná na vpisování, moje odpověď byla dehydratace, přičemž správné řešení je eliminace. V těchto případech tudíž musí být otázka tak neprůstřelná, aby bylo správné řešení jednoznačné.

Celkově kvíz myslím odpovídá středoškolským znalostem.

Z Bloomovy taxonomie se objevilo asi vše, možná jen o syntéze bych byl možná skeptický, pokud to měla být otázka č. 7, protože se mi zdá spíše jednoduše znalostní než nějak odvozená žákem.

Myslím, že se jedná o vhodný prostředek k zopakování probraného učiva.