**Autor: H. Jenčuš**

**Aplikace: Beaker**

**Téma: Kovy**

**Aplikace**

Nápad aplikace se mi velmi líbí, ale technicky mi přijde nedotažená. Zkusila jsem si ji stáhnout na dvě různá zařízení (oboje Android) a ani v jenom případě jsem neviděla dno kádinky, tedy neviděla jsem, jak spolu chemikálie reagují, či pořádně barvu plamene, pokud budu chtít plamen kovem obarvit. Nevím, zda aplikace opravdu takto vypadá správně nebo je chyba u mě, každopádně je možné, že podobný problém nastane i u žáků v hodině. Práce s aplikací mě pak příliš nebavila, obrazovka telefonu byla jen černá a když jsem do kádinky něco přidala, černou obrazovkou to jen proletělo. Osobně si myslím, že práce s aplikací jednou žáky bude bavit, ale vícekrát asi ne.

Pro provedení úlohy je aplikace nutná a k úloze je přiřazena správně. Myslím, že použití aplikace má v tomto případě smysl.

**Pracovní** **list**

Pracovní list v zadání postrádám, byla jen položen úkol, který by klidně mohl být jen napsán na tabuli. Pracovní list bych si představovala třeba takto:

V knihovně chemikálií najděte všechny kovy. Roztřiďte je na ušlechtilé a neušlechtilé.

Doplňte reakci, která dokazuje, o který typ kovu se jedná.

|  |  |
| --- | --- |
| Ušlechtilé kovy | Neušlechtilé kovy |
| Kov | Reakce | Kov | Reakce | Kov | Reakce |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Další dvě, tři doplňující krátké úlohy.

**Cyklus** **CMIARE**

Cíl – není stanovený

Metoda – použití aplikace Beaker k výuce o kovech

Instrukce – jsou zadány pro žáky (roztřiďte kovy na ušlechtilé a neušlechtilé)

Akce – je popsána práce s aplikací, postrádám popis samotné aktivity během vyučovací hodiny

Reflexe a evaluace není v popisu úlohy zahrnuta

**Závěr**

Velmi pozitivně hodnotím úkol zvolený k práci s aplikací, kde je aplikace opravdu těžko nahraditelná. Osobně bych trochu dotáhla přípravu samotného pracovního listu a úlohu trochu rozšířila.