

Zpětná vazba

Jméno a příjmení autora zpětné vazby: **Věra Andrlíková**

Jméno a příjmení autora pracovního listu: **Alžběta Baudyšová**

Aktivita: **Pracovní list s využitím mobilní aplikace**

Zpracované téma: **Chemie v naší domácnosti aneb k čemu nám jsou polymerní sloučeniny?**

Charakteristika žáka:	ano
Dodržení učebního cyklu (C.M.I.A.R.E):	ano
Jasně stanovení cíle aktivity (C):	ano
Srozumitelnost zadání (M, I):	ano
Kritéria splnění cíle/ů aktivity (R, E):	ano
Jedná se o expozici učiva:	ano

Zpětná vazba podle otázek (z e-mailu se zadáním):

1) Zda je u daného pracovního listu přínos, že byla použita mobilní aplikace (nebo by to šlo bez ní a lépe?).

U pracovního listu „Chemie v naší domácnosti aneb k čemu nám jsou polymerní sloučeniny?“ je mobilní aplikace „Hydrocarbon Hunt“ maximálně využita a příhodně zvolena. Studenti získají zábavnou formou informace o tom, z jakých plastů jsou vyrobeny předměty, s kterými se v běžném každodenním životě setkávají. Tato aktivita je vhodnou motivací do nového úseku učiva chemie, který se bude zabývat polymery.

2) Uvedené informace – zda je žák použije dále, zda jsou podle Vás důležité.

Informace, které získají žáci za pomoci aplikace, jsou důležité. Je zde výborné propojení předmětu chemie a každodenního života. Zapsáním do přehledné tabulky si žáci vytvoří zajímavý přehled předmětů a materiálů (plastů), z kterých jsou tyto předměty vyrobeny.

3) Zda byl aplikován cyklus CMIARE.

Cyklus CMIARE byl aplikován. Pro fázi akce by bylo vhodné popsat ještě roli učitele (viz bod 4), který bude nejspíš provázet žáky jednotlivými úkoly v pracovním listu a komentovat případné teoretické vsuvky. Bude chodit po třídě a pomáhat žákům nejen s technickými problémy.

4) Další komentáře – postřehy.

Pracovní list je velmi přehledně vytvořený (tabulky, vzorce).

Pokud bude rolí učitele provést žáky pracovním listem a splněním jednotlivých úkolů, dále zmíněné problémy asi nenastanou.

Zápis vzorce butadienu by asi bylo lepší upřesnit na buta-1,3-dien, pokud zadání není cíleno na rozvinutí diskuse a opakování předešlého učiva.

Některé formulace informací by mohly být pro žáky zavádějící. Například ve vyjádření: „*Polymerace je chemický proces, při kterém se většinou malá jednoduchá molekula, nazývaná monomer, řetězí sama se sebou v mnoha opakováních, až dojde ke vzniku obrovské molekuly, tzv. makromolekuly (z řeckého macros = veliký, dlouhý). (zdroj: e-chembook.eu)*“ by někteří žáci nemuseli pochopit, že se jedná o mnoho stejných molekul. Toto tvrzení trošku vede na nesprávnou představu, že se vše odehrává v rámci jedné molekuly. Bylo by vhodné, aby učitel okomentoval, že při řetězové polymeraci se otevírají dvojná vazby a vzniká z monomerů polymer. V pracovním listu to není přímo zmíněno. Pokud by žáci pracovali zcela samostatně, mohli by mít problém se splněním úkolu vyznačení základní stavební jednotky (ethenu) a s doplněním tabulky, neboť se jim může zdát divné, kam se ztratila dvojná vazba. Opět se jedná o vhodné téma pro diskusi a společné řešení vzniklého problému.

Shrnutí hodnocení:

Chemie v naší domácnosti aneb k čemu nám jsou polymerní sloučeniny? je velmi pěkný pracovní list s využitím mobilní aplikace pro získání poznatků o plastech z každodenního života zábavnou formou.