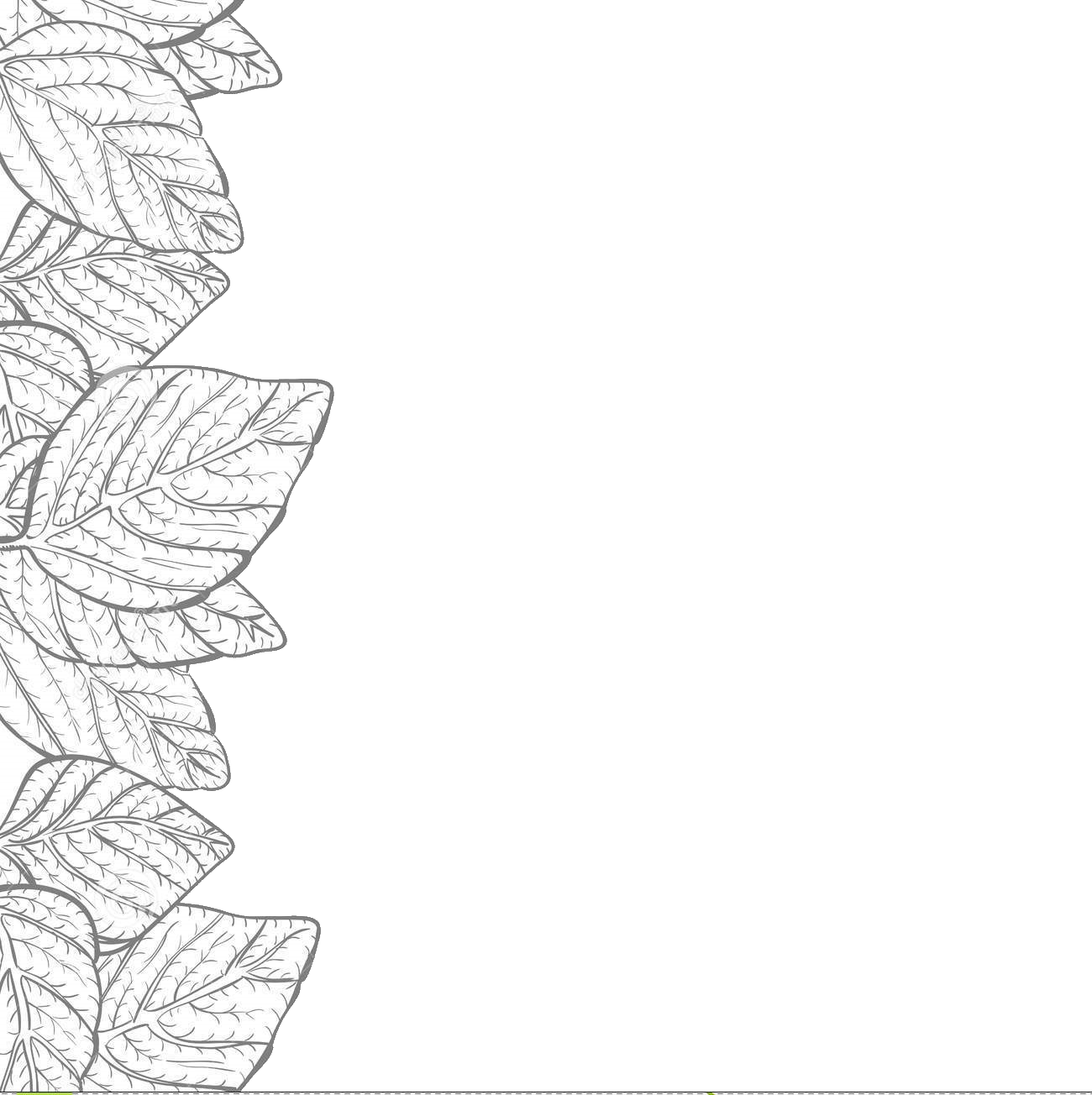
**Fotosyntéza**

Napiš rovnici:

Jak rostlina získá tyto látky?

|  |  |
| --- | --- |
| Voda |  |
| Oxid uhličitý |  |
| Světlo |  |

Přiřaď, co k sobě patří:

Sinice Sekundární fáze fotosyntézy

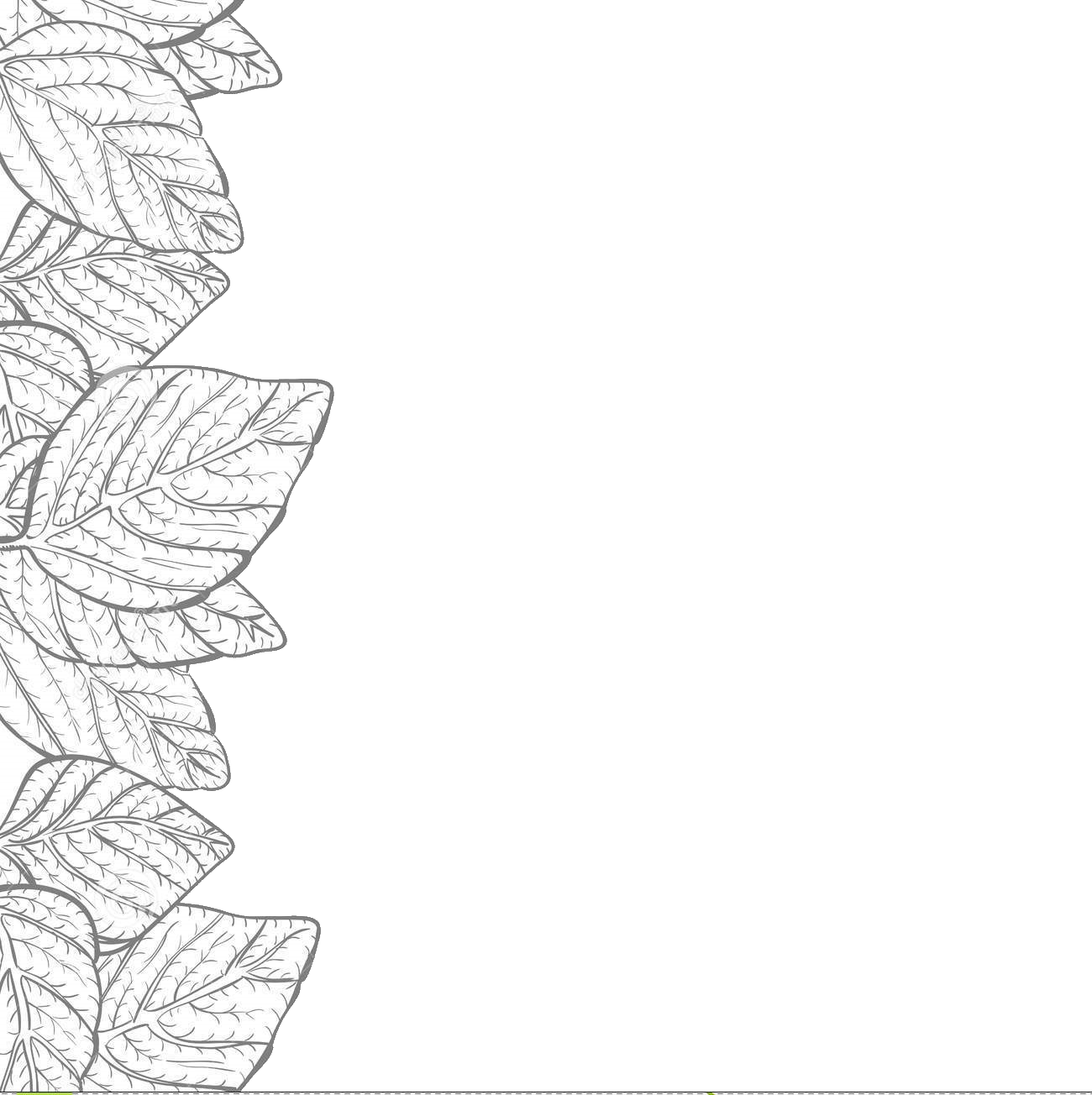
Thylakoid Přenašeč elektronů z PSI na PSII

Chlorofyl Primární fotosyntetické organismy

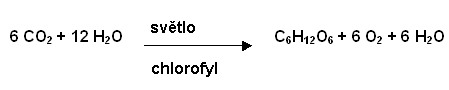
Cytochrom b6f Zelený pigment

Stroma Část chloroplastu

Proč fotosyntéza existuje? Co by se stalo, přestala fungovat? Napiš alespoň tři myšlenky.

**Fotosyntéza**

Napiš rovnici:



Jak rostlina získá tyto látky?

|  |  |
| --- | --- |
| Voda | *Z půdy pomocí kořenů* |
| Oxid uhličitý | *Ze vzduchu pomocí průduchů v listech* |
| Světlo | *Ze slunečního či umělého záření* |

Přiřaď, co k sobě patří:

Sinice Sekundární fáze fotosyntézy

Thylakoid Přenašeč elektronů z PSI na PSII

Chlorofyl Primární fotosyntetické organismy

Cytochrom b6f Zelený pigment

Stroma Část chloroplastu

Proč fotosyntéza existuje? Co by se stalo, přestala fungovat? Napiš alespoň tři myšlenky.

*Žák se zamyslí nad tím, že by živé organismy nemohly nijak získávat kyslík nutný k životu, že by neexistovaly rostliny, které stojí na začátku každého potravního řetězce…*

Cíl: Prohloubit znalosti o fotosyntéze pomocí videa a pracovního listu. Předpokládá se, že žáci již pojem někdy slyšeli. Úlohu bych zařadila do výkladu biochemie ve třetím ročníku SŠ.

Metoda: Žáci vyplňují každý svůj PL, ale po skončení videa mohou své výsledky krátce diskutovat ve dvojici.

Instrukce: Učitel rozdá žákům PL, žáci mají čas (2 minuty) si PL projít a tužkou si vyznačit, co už vědí a co ještě ne. Poté učitel pustí video (<https://www.youtube.com/watch?v=zxhgNmaCVAM>; 9 minut) a žáci během něj vyplňují informace do PL. Poté mají chvíli čas (4 minuty) na kontrolu svých výsledků a dopsání poslední úlohy.

Akce: Učitel zodpovídá dotazy k PL, které vzniknou před sledováním videa. V průběhu sledování video nezastavuje, případné dotazy zodpovídá posléze.

Reflexe: Poté, co mají žáci vyplněný PL, vede učitel reflexi jak samotného PL, tak i videa – co pro vás bylo nové? Co vás zaujalo? Čemu jste nerozuměli?

Evaluace: To, jak žáci videu porozuměli a co si z něj odnesli, zjišťuje učitel na konci hodiny (případně na začátku příští hodiny) pomocí opakovacích otázek.